

Οδηγός για Εκπαιδευτές Αναφοράς Παρατυπιών: Ορισμός της Αναφοράς Παρατυπιών

Τίτλος Ενότητας	Ορισμός Αναφοράς Παρατυπιών στον Αθλητισμό
Σκοπός της ενότητας	<p>Ο στόχος αυτής της ενότητας είναι να διδάξει στους εκπαιδευόμενους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι εννοούμε με τον όρο Αναφορά Παρατυπιών; • Ποιες είναι οι διάφορες μορφές, είδη και παραδείγματα αναφοράς παρατυπιών στον αθλητισμό; • Ποιες είναι οι αξίες της αναφοράς παρατυπιών;
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοήσουν την έννοια της αναφοράς παρατυπιών • Κατανοήσουν τα κύρια βήματα της αναφοράς και τι σημαίνει αυτό για τον καταγγέλλοντα και τον ενδιαφερόμενο οργανισμό • Αναφέρουν τις κύριες αξίες που διακυβεύονται πίσω από την αναφορά παρατυπιών στον αθλητισμό
Δραστηριότητες μάθησης	<ul style="list-style-type: none"> • Σύντομη διάλεξη • Ομαδική συζήτηση • Αναστοχασμός
Δραστηριότητες αξιολόγησης	<p>Στο τέλος της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να προβληματιστούν σχετικά με τις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ποιες ήταν οι γνώσεις σας για την αναφορά παρατυπιών πριν από την ενότητα;

	2. Πώς άλλαξε η ενότητα τον τρόπο με τον οποίο καταλαβαίνετε τα ενδεχόμενα ζητήματα που συνδέονται με την αναφορά παρατυπιών;
Πηγές	N/A
Διάρκεια	55'

Σχέδιο συνεδρίας

Χρόνος	Περιεχόμενο	Δραστηριότητα για εκπαιδευόμενους	Δραστηριότητα για εκπαιδευτές	Σύνδεση με τα μαθησιακά αποτελέσματα
10 λεπτά	<p>Δραστηριότητα 1 (Εισαγωγική δραστηριότητα)</p> <p>Χρησιμοποιήστε τις σημειώσεις διάλεξης που παρέχονται για να παρουσιάσετε μια σύντομη (έως 10 λεπτά) διάλεξη σχετικά με τη σημασία της αναφοράς παρατυπιών σήμερα. Τα βασικά στοιχεία που πρέπει να καλύπτονται περιλαμβάνουν:</p> <p>α) Παραδείγματα εθνικών νομοθεσιών περί αναφοράς παρατυπιών και διεθνών εγγράφων για αναφορές που αφορούν τον αθλητισμό</p> <p>β) Αύξηση της ευαισθησίας της κοινωνίας και της δημοτικότητας των περιπτώσεων αναφοράς παρατυπιών</p> <p>γ) Περιπτώσεις αναφοράς στον αθλητισμό για την αντιμετώπιση βασικών αθλητικών ηθικών θεμάτων (π.χ.: ντόπινγκ: υπόθεση Lance Armstrong ή Ρωσικού Οργανισμού Καταπολέμησης του Ντόπινγκ, παρενόχληση: υπόθεση Nassar και αμερικανική γυμναστική ομοσπονδία)</p> <p>Όταν η διάλεξη τελειώσει, ο εκπαιδευτής ζητά από τους εκπαιδευόμενους να ανακαλέσουν στο μυαλό τους άλλες περιπτώσεις, περιλαμβανομένων και περιπτώσεων που εκδηλώθηκαν στο περιβάλλον τους.</p>	<p>Στο τέλος της διάλεξης οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να ανακαλέσουν περιπτώσεις όπου αισθάνθηκαν ότι είχαν την δυνατότητα ή ότι ήταν αδύνατο να δράσουν στο άθλημά τους (παραδείγματα σχετικά με την αναφορά παρατυπιών, αλλά αν δεν είναι διαθέσιμα, αντλείστε παραδείγματα από άλλες εμπειρίες που παρουσιάζουν την έλλειψη ή την παρουσία αυτο-αποτελεσματικότητας / ενδυνάμωσης στη λήψη αποφάσεων).</p>	<p>Παρουσιάστε μια σύντομη εισαγωγική διάλεξη σχετικά με την αναφορά παρατυπιών στον αθλητισμό. Ενθαρρύνετε την ανταλλαγή προσωπικών γνώσεων και εμπειριών αναφοράς.</p>	<p>Κατανοήστε τη σημασία της αναφοράς παρατυπιών σήμερα, συμπεριλαμβανομένου του αθλητισμού.</p>
10 λεπτά	<p>Δραστηριότητα 2 (Ομαδική συζήτηση)</p> <p>Αφού παρακολουθήσουν ένα απόσπασμα του βίντεο σχετικά με τους Ρώσους καταγγέλλοντες, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συζητήσουν συλλογικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι αιτίες πίσω από τις θετικές στάσεις για αναφορά παρατυπιών: γιατί άτομα όπως η Stepanova εγείρουν προβληματισμούς; • Οι συνέπειες για τον καταγγέλλοντα και τους ενδιαφερόμενους οργανισμούς 	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα εξετάσουν τα προτεινόμενα θέματα και θα ανταλλάξουν απόψεις.</p>	<p>Παρουσιάστε το βίντεο και συντονίστε τη συζήτηση. Οι σημειώσεις διαλέξεων παρέχουν πληροφορίες για κάθε ένα από τα θέματα που εξετάζονται.</p>	<p>Κατανοήστε τα κυριότερα κίνητρα των αναφορών, τις αξίες πίσω από τις αναφορές και τις πιθανές συνέπειες τόσο για τους καταγγέλλοντες όσο και για τον οργανισμό.</p>

Χρόνος	Περιεχόμενο	Δραστηριότητα για εκπαιδευόμενους	Δραστηριότητα για εκπαιδευτές	Σύνδεση με τα μαθησιακά αποτελέσματα
5 λεπτά	Δραστηριότητα 3 (Σύντομη διάλεξη) Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον ορισμό της αναφοράς παρατυπιών και υπογραμμίζει ότι το θέμα των αναφορών μπορεί να είναι οποιαδήποτε ανήθικη ή παράνομη συμπεριφορά και ότι μια σειρά ατόμων ή φορέων μπορεί να είναι αποδέκτης αυτών των εκθέσεων.	Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να υποβάλουν ερωτήσεις.	Παραδώστε τη σύντομη διάλεξη	Κατανοήστε την ποικιλία των ζητημάτων που μπορούν να αποτελέσουν αντικείμενο αναφορών. Κατανοήστε την ποικιλία των πιθανών παραληπτών.
10 λεπτά	Δραστηριότητα 4 (Ομαδική συζήτηση) Μετά από μια σύντομη παρουσίαση των βημάτων μιας διαδικασίας αναφοράς παρατυπιών, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να αναλογιστούν κάθε μεμονωμένο βήμα και να φανταστούν τις κύριες μεταβλητές που μπορούν να επηρεάσουν τη δράση: τι θα εμποδίσει ή θα διευκολύνει την αναφορά;	Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να σκέφτονται και να σχολιάζουν κάθε βήμα της διαδικασίας αναφοράς.	Παρουσιάστε τα βήματα και συντονίστε τη συζήτηση. Οι σημειώσεις των διαλέξεων παρέχουν πληροφορίες για κάθε ένα από τα βήματα.	Κατανοήστε ότι η αναφορά παρατυπιών είναι μια διαδικασία, όπου πολλές μεταβλητές μπορούν να επηρεάσουν τη συμπεριφορά.
5 λεπτά	Δραστηριότητα 5 (Σύντομη διάλεξη) Σε αυτή τη δραστηριότητα, ο εκπαιδευτής θα εκθέσει τις κύριες αξίες που συνήθως περιλαμβάνει η αναφορά παρατυπιών. Οι σημειώσεις της διάλεξης παρέχουν επιχειρήματα ηθικής και επιστημονικά ευρήματα που υποστηρίζουν την αναφορά παρατυπιών.	Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να υποβάλουν ερωτήσεις.	Παραδώστε τη σύντομη διάλεξη	Κατανοήστε την προστιθέμενη αξία της αναφοράς παρατυπιών στον αθλητισμό.
5 λεπτά	Δραστηριότητα 6 (Αναστοχασμός/ Προβληματισμός) Εδώ, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει την κατάσταση κατά την οποία οι αθλητές εξαπατώνται, είτε επειδή δεν προστατεύθηκαν από το προσωπικό και τις αρχές (περίπτωση Nassar και video αναφοράς) είτε λαμβάνοντας τα μετάλλια τους a posteriori, μετά από τιμωρία των νικητών αθλητών για χρήση ουσιών	Αναλογιστείτε τα συναισθήματα που προκαλούνται από καταστάσεις εξαπάτησης.	Παρουσιάστε τις καταστάσεις εξαπάτησης και συντονίστε τον αναστοχασμό των	Αναπτύξτε μια αίσθηση προσωπικής ευθιξίας και ευθύνης σε παρατυπίες.

Χρόνος	Περιεχόμενο	Δραστηριότητα για εκπαιδευόμενους	Δραστηριότητα για εκπαιδευτές	Σύνδεση με τα μαθησιακά αποτελέσματα
	ντόπινγκ. Ο στόχος της δραστηριότητας είναι να αναστοχαστούν οι εκπαιδευόμενοι τα συναισθήματα που προκαλούν τέτοιες καταστάσεις, είτε είναι θυμός, θλίψη ή συμπάθεια. Οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση να καταλάβουν ότι ενδέχεται να επηρεάζονται από παρατυπίες στον αθλητισμό, ακόμη και όταν αφορούν άλλους, και ότι η αναφορά παρατυπιών αγωνίζεται επίσης για αυτό που πιστεύουν.		εκπαιδευόμενων	
5 λεπτά	Δραστηριότητα 4 (Ομαδική εργασία) Σε αυτή τη δραστηριότητα, η ομάδα θα κληθεί να ονομάσει γνωστούς υφιστάμενους επίσημους μηχανισμούς αναφοράς. Εάν απαιτείται, ο εκπαιδευτικός θα ολοκληρώσει τη λίστα (οι σημειώσεις διαλέξεων θα απαριθμήσουν τους περισσότερες από τους μηχανισμούς αναφοράς)	Ονομάστε τους υπάρχοντες μηχανισμούς.	Συντονίστε την εργασία της ομάδας και ολοκληρώστε τη λίστα.	Αναπτύξτε μια γενική γνώση των διαθέσιμων επιλογών για αναφορά παρατυπιών.
5 λεπτά	Δραστηριότητα 6 (Αναστοχασμός/ Προβληματισμός) Εδώ το κοινό θα κληθεί να συνθέσει αυτά που έμαθε από αυτή την ενότητα.	Αναλογιστείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις: 1. Ποιες ήταν οι γνώσεις σας σχετικά με την αναφορά παρατυπιών πριν από την ενότητα; 2. Πώς άλλαξε το σεμινάριο τον τρόπο που καταλαβαίνετε την αναφορά παρατυπιών γενικά;		Όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα.